Canadian Education Association
Association canadienne d'éducation

Bulletin

June 2007

- Noteworthy
- CEA News
- Research
- Initiatives
- Events

Noteworthy

First Peoples Child & Family Review
A new issue of the First Peoples Child & Family Review is now available. The First Peoples Child & Family Review is a new online journal, published jointly by the First Nations Research Site, Centre of Excellence for Child Welfare, and the First Nations Child and Family Caring Society of Canada. This e-journal focuses primarily on First Nations and Aboriginal child welfare practices, policies, and research, and privileges the "voice and perspectives" of First Nations and Aboriginal child welfare scholars, researchers, practitioners, trainers, students, volunteers and community developers.
First Peoples Child & Family Review

CCL Unveils New Models to Guide Aboriginal Lifelong Learning
CCL and its Aboriginal Learning Knowledge Centre partnered with First Nations and Métis people to develop the Holistic Lifelong Learning Models following a series of nationwide workshops and consultations. The models are meant to foster discussions among all those interested in Aboriginal learning and lead to a new framework of measuring success in lifelong learning for First Nations and Métis communities. An Inuit learning model will be released later this summer as an outcome of an Inuit-specific workshop held last May. The two learning models have been developed as rich visual representations of how First Nations and Métis learn, based on historical research and intense discussions during the winter of 2007.
CCL unveils new models to guide Aboriginal lifelong learning

CEA News

CEA Symposium Podcasts
Presentations from CEA's Symposium by Kathy Gould-Lundy, Jane Gilbert, Doug Willms, Yves Mauffette and Ben Levin are now available for download as podcasts and PowerPoint slides.
CEA Symposium Podcasts

Summer Issue of *Education Canada* Now Available
The summer issue of Education Canada is out, and features articles from the recent CEA Symposium. Also, download free articles by Jane Gilbert

("Catching the Knowledge Wave": Redefining Knowledge for the Post-industrial age) and Andy Hargreaves (The Long and Short of Educational Change).
Summer Issue of *Education Canada*

CEA 2007 KI-ES-KI Handbook Available at a Reduced Rate
Take advantage of a special offer of up to 40% off when you purchase a hardcopy or online access to our Handbook. CEA 's 2007 KI-ES-KI Handbook is a comprehensive bilingual directory with over 4,000 entries of key contacts in education ranging from government departments/ministries of education officials, education associations, faculties of education, colleges, universities and school district leaders.
Handbook Order Form (PDF)
Handbook Online

Research

The Class of 2003 High School Follow-Up Survey
Seven in ten Canadian high school graduates are pursuing or have completed some form of post-secondary education two years after Grade 12, but the remainder face barriers that prevent them from obtaining a post-secondary credential, according to new research published by the Canada Millennium Scholarship Foundation. The study also shows that access to post-secondary education continues to be unequal across different groups of students. When compared with students whose parents have some post-secondary education, only half as many so-called "first-generation" students, whose parents never attended college or university, themselves went on to study after high school. Additionally, two years after finishing high school only 54% of Aboriginal students had completed or were continuing post-secondary studies, compared with 73% of non-Aboriginal students. Finally, more than one-third of students surveyed said that high school had not fully prepared them for making decisions about post-secondary education or their careers.
The Class of 2003 High School Follow-Up Survey (PDF)

What Shapes Inner-City Education Policy?
This paper from the *Canadian Journal of Educational Administration and Policy* is part of a larger study looking at the issues involved as two large urban Canadian school boards, in Winnipeg and Toronto, responded to the demands of poor, inner city areas over the last thirty years of the twentieth century. Authors Ben Levin, Jane Gaskell and Katina Pollock focus attention on the broader stage on which education policy takes place, drawing out three overarching themes that are critical for understanding change in inner-city education over this period: the diminishing role of school boards, as provincial governments took more control of education policy and limited the scope of school boards; the importance of unique, and sometimes unexpected local events; and the powerful implications for schools and education policy of increasing population diversity in cities.
What Shapes Inner-City Education Policy?

Keeping Kids in School: Lessons From Research About Preventing Dropouts
Governments both north and south of the border are placing increasing emphasis on increasing their high school graduation rates. This research review from the US-based Center for Public Education advocates a

comprehensive approach to raising graduation rates by addressing the following four major components:

1. Prediction: Processes for identifying students early on who are in danger of dropping out
2. Intervention: Programs and initiatives to help high-risk students get back on track
3. Prevention: Ways to organize school programs that will minimize the chances a student will become at risk of dropping out
4. Recovery: Options for keeping older students in the pipeline when intervention and prevention are not enough

Keeping kids in school: Lessons from research about preventing dropouts

Streaming in Grade 10 in Four Provinces
Social background – specifically, the education level of parents and the family's income – played a significant role in the course-selection choices made by high school students in four provinces, according to a new study from Statistics Canada. The study examined the extent to which the "streaming" of Grade 10 students occurred in 2000 in four provinces: Ontario, Saskatchewan, Alberta, and British Columbia, using data from Cycle 1 of the Youth in Transition Survey. Specifically, the study found that the academic placement of students in Grade 10 math, science, and English courses was strongly related to their parents' education and family income. Teens from more advantaged families were more likely to be taking the type of math, science and English courses that would keep all their postsecondary options open, compared to teens from families in which neither parent had a postsecondary education and in which family incomes tended to be lower.
Streaming in Grade 10 in four provinces

Initiatives

New Brunswick Announces New Vision for Public Education
A new plan for public education in New Brunswick was unveiled today by Premier Shawn Graham and Education Minister Kelly Lamrock, entitled When Kids Come First. In light of New Brunswick's goal of being a self-sufficient province by 2026, it has proposed that the path to self-sufficiency must begin with education. "When kids come first is about putting the learning needs of our kids first when we make decisions about education. However, it is also about putting the education of kids at the forefront of public policy. If we fail to invest in our kids' education today, we should not expect a self-sufficient society in future years."
New Brunswick Announces New Vision for Public Education

Events

Media Literacy Summer Institute
(Vancouver, BC, August 13-17, 2007)
These institutes will introduce teachers to the basics needed to teach media literacy in their classrooms. While the institute is designed for teachers of grades 8 – 12 in any subject, there will also be material of interest to teachers of younger grades. The course will deal with such topics as the Key Concepts of Media Literacy, Prime Time TV, News, Global Issues,

Movies, Advertising, Gender, the Internet, and Resources. Teachers will have the opportunity to take part in the evaluation of a new on line resource – Inside Plato's Cave – to be released January 2008. For more information, contact info@aml.ca.
Media Literacy Summer Institute

education CANADA **Education Canada**
The award-winning magazine published by the Canadian Education Association

SUBSCRIBE ONLINE AND SAVE! Click here

For more education news, visit New & Noteworthy on the CEA Website.

Think a friend might enjoy the content in this newsletter? Feel free to forward it on!

If you wish to subscribe, visit Bulletin on the CEA Web site.

PRIVACY POLICY

Bulletin

Juin 2007

- **Actualité**
- **Nouvelles de l'ACE**
- **Recherche**
- **Initiatives**
- **Événements**

Actualité

La Revue des enfants et des familles des Premiers Peuples
La Revue des enfants et des familles des Premiers Peuples est un nouveau journal électronique, publié conjointement avec le Site de recherche des Premières Nations, le Centre d'excellence sur la protection et le bien-être à l'enfance et la Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada. Ce journal électronique met l'accent sur les pratiques en matière de protection et de bien-être des enfants des Premières Nations et autochtones, les politiques et la recherche. Ce journal électronique privilégie la voix et les perspectives des intervenants autochtones et des Premières Nations, des chercheurs, des travailleurs sur le terrain, des formateurs, des étudiants, des bénévoles et des personnes oeuvrant en développement communautaire.
La Revue des enfants et des familles des Premiers Peuples

Le CCA dévoile de nouveaux modèles d'orientation de l'apprentissage tout au long de la vie chez les Autochtones
Le CCA et son Centre du savoir sur l'apprentissage chez les Autochtones ont collaboré avec les Premières nations et les Métis pour mettre au point des Modèles holistiques d'apprentissage tout au long de la vie à la suite d'une série de consultations et d'ateliers pancanadiens. Les modèles sont destinés à favoriser les échanges entre tous ceux qui s'intéressent à l'apprentissage chez les Autochtones et à entraîner la création d'un

nouveau cadre d'évaluation de la réussite de l'apprentissage tout au long de la vie chez les Premières nations et les Métis. Un modèle d'apprentissage réalisé à l'intention du peuple inuits sera rendu public cet été, en réponse à un atelier qui s'est tenu en mai dernier et qui portait précisément sur les Inuits. À partir de recherches historiques et d'intenses discussions qui se sont déroulées au cours de l'hiver 2007, les deux modèles d'apprentissage ont été élaborés sous la forme de représentations visuelles probantes témoignant de la façon dont les Premières nations et les Métis abordent l'apprentissage.
Le CCA dévoile de nouveaux modèles d'orientation de l'apprentissage tout au long de la vie chez les Autochtones

Nouvelles de l'ACE

Balados du Symposium de l'ACE
Les exposés présentés lors du Symposium de l'ACE par Kathy Gould-Lundy, Jane Gilbert, Doug Willms, Yves Mauffette et Ben Levin peuvent maintenant être téléchargés sous forme de fichiers balados et de documents PowerPoint.
Balados du Symposium de l'ACE

Numéro estival d'Education Canada
L'édition d'été d'Education Canada est sortie des presses. Vous y trouverez des articles sur le symposium récent de l'ACE. Téléchargez sans frais les articles d'Yves Maufette et Patrice Potvin (« Au-delà du contenu »), Jane Gilbert (« Catching the Knowledge Wave: Redefining Knowledge for the Post-industrial age ») et d'Andy Hargreaves (« The Long and Short of Educational Change »).
Numéro estival d'Education Canada

Obtenez le répertoire KI-ES-KI 2007 de l'ACE à prix réduit
Profitez de notre offre spéciale d'une réduction pouvant atteindre 40 % sur le prix d'achat de la version imprimée ou en ligne de notre répertoire. KI-ES-KI est un répertoire bilingue complet comptant plus de 4 000 inscriptions de personnes-ressources en éducation, incluant des fonctionnaires des ministères de l'éducation, des associations du domaine de l'éducation, des facultés d'éducation, ainsi que des dirigeants et responsables des collèges, universités et commissions scolaires.
Le Répertoire KI-ES-KI : bon de commande
Le Répertoire KI-ES-KI en ligne

Recherche

Enquête de suivi auprès des élèves du secondaire
Sept diplômés du secondaire sur dix poursuivent ou ont poursuivi des études postsecondaires moins de deux ans après avoir obtenu leur diplôme, mais les trois autres sont confrontés à des obstacles qui les empêchent d'entreprendre de telles études. C'est ce qu'indique un rapport de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire. Le rapport montre également certaines inégalités en matière d'accès. Les étudiants de première génération - ceux dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaire - sont deux fois moins nombreux à fréquenter les collèges et universités après le secondaire lorsqu'on les compare aux étudiants dont les parents ont entrepris des études postsecondaires. Toujours dans les

deux années suivant la fin de leur secondaire, 54 % des étudiants autochtones poursuivent ou ont poursuivi des études postsecondaires, contre 73 % chez les autres étudiants canadiens. Enfin, plus du tiers des étudiants sondés considèrent que le secondaire ne les a pas préparés adéquatement à choisir un programme d'études ou une carrière.
Enquête de suivi auprès des élèves du secondaire (PDF)

Qu'est-ce qui façonne une politique d'éducation en milieu urbain défavorisé?
L'article intitulé « What Shapes Inner-City Education Policy? », tiré du Canadian Journal of Educational Administration and Policy, fait partie d'une étude plus étendue examinant les problèmes auxquels ont fait face deux grandes commissions scolaires urbaines canadiennes, à Winnipeg et à Toronto, lorsqu'elles ont pris des mesures pour répondre aux besoins des quartiers urbains défavorisés au cours des trente dernières années du 20e siècle. Les auteurs – Ben Levin, Jane Gaskell et Katina Pollock – se penchent particulièrement sur le contexte plus général de mise au point de politiques en matière d'éducation, dégageant trois thèmes primordiaux qui sont critiques pour comprendre le changement en éducation dans les milieux urbains pauvres au cours de cette période : le rôle décroissant des commissions scolaires, puisque les gouvernements provinciaux intervenaient de plus en plus en matière d'éducation, limitant les pouvoirs des commissions scolaires; l'importance d'événements locaux particuliers, parfois imprévus; les incidences marquées de la diversité croissante de la population urbaine, tant pour les écoles que pour les politiques en matière d'éducation.
What Shapes Inner-City Education Policy?

Maintenir les jeunes à l'école, leçons des recherches sur la prévention du décrochage
Les gouvernements, tant au nord qu'au sud de la frontière, mettent de plus en plus l'accent sur l'augmentation des taux de diplomation au secondaire. Sous le titre Keeping kids in school: Lessons from research about preventing dropouts, ce rapport du Center for Public Education, aux États-Unis, examine la recherche et préconise une approche globale pour augmenter les taux de diplomation, en tenant compte des quatre principaux éléments suivants :

1. prédiction : processus pour identifier tôt les élèves à risque de décrochage
2. intervention : programmes et initiatives pour aider les élèves à risque à remonter la pente
3. prévention : façons d'organiser des programmes scolaires minimisant les chances qu'un élève devienne à risque de décrocher
4. récupération : options pour maintenir les élèves plus vieux dans le système lorsque l'intervention et la prévention ne suffisent pas

Keeping kids in school: Lessons from research about preventing dropouts

Les filières d'orientation des élèves de 10e année dans quatre provinces
Le contexte social (plus expressément le niveau de scolarité des parents et le revenu familial) a joué un rôle important dans le choix de cours fait par les élèves du secondaire dans quatre provinces, selon une nouvelle étude. Dans l'étude, on a cherché à savoir dans quelle mesure la «répartition en

classes homogènes» des élèves de 10e année se produisait en 2000 dans quatre provinces, à savoir l'Ontario, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique. On a utilisé les données du cycle 1 de l'Enquête auprès des jeunes en transition. Plus expressément, on a constaté que le classement des élèves pour les cours de mathématiques, de sciences et d'anglais de 10e année était étroitement lié au niveau de scolarité des parents et au revenu familial. Les adolescents provenant de familles plus favorisées avaient plus tendance à opter pour les types de cours de mathématiques, de sciences et d'anglais donnant accès à toutes les options d'études secondaires, comparativement aux adolescents issus de familles dont ni l'un ni l'autre des parents n'avaient fait des études postsecondaires et dont le revenu était généralement inférieur.
Les filières d'orientation des élèves de 10e année dans quatre provinces

Initiatives

Le Nouveau-Brunswick annonce un nouvelle vision de l'éducation publique
Le premier ministre Shawn Graham et la ministre de l'Éducation Kelly Lamrock ont dévoilé un nouveau plan d'éducation pour le Nouveau-Brunswick, intitulé « Les enfants au premier plan ». Compte tenu de l'objectif du Nouveau-Brunswick d'atteindre l'autosuffisance pour la province d'ici 2026, il est proposé de commencer en éducation. « Le programme "Les enfants au premier plan" vise à faire passer d'abord les besoins d'apprentissage de nos enfants lorsque nous prenons des décisions en matière d'éducation. Il s'agit également de placer l'éducation des enfants à l'avant-plan des politiques publiques. Si nous n'investissons pas aujourd'hui dans l'éducation de nos enfants, nous ne pouvons nous attendre à profiter d'une société autosuffisante à l'avenir. »
Le Nouveau-Brunswick annonce un nouvelle vision de l'éducation publique

Événements

Institut estival sur la littératie médiatique
(Vancouver, C.-B., du 13 au 17 août 2007)
Cet institut initie les enseignants aux éléments de base requis pour enseigner la littératie médiatique. Bien qu'il s'adresse surtout aux enseignants de toutes les matières de la 8e à la 12e année, il comprendre également du matériel utile pour les enseignants du primaire. Le cours traite de sujets tels que les principaux concepts de la littératie médiatique, la télé aux heures de grande écoute, les actualités, les enjeux mondiaux, le cinéma, la publicité, les rôles des sexes, l'Internet et les ressources. Les enseignants pourront participer à l'évaluation d'une nouvelle ressource en ligne – Inside Plato's Cave – qui sera consultable en janvier 2008. Pour en savoir plus, s'adresser à info@aml.ca.
Media Literacy Summer Institute

education CANADA
Education Canada
La revue primée publiée par l'Association canadienne d'éducation
ABONNEZ-VOUS EN LIGNE ET FAITES DES ÉCONOMIES Cliquez ici

Pour plus de nouvelles en éducation, visitez la section Actualité de notre site Web.

N'hésitez pas à faire suivre ce bulletin à vos amis et collègues!

Pour recevoir Bulletin, visitez la section Bulletin de notre site Web.

+ DECLARATION DE CONFIDENTIALITE

Canadian Education Association
317 Adelaide Street West, Suite 300
Toronto, ON, M5V 1P9
Tel: 416-591-6300
Fax: 416-591-5345

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél: 416-591-6300
Téléc: 416-591-5345